

# Scénarios pédagogiques



## Objectifs du module

Ce module, destiné au profil Enseignant de la seconde Bac Pro famille des métiers du pilotage et de la maintenance d'installations automatisées (2de famille des métiers PMIA), permet la création et la gestion de scénarios pédagogiques.

Par défaut, les scénarios sont partagés à l'équipe pédagogique d'un même établissement et sont réutilisables d'une année sur l'autre.

Tous les scénarios peuvent être consultés, enregistrés aux formats ODT et DOCX, dupliqués, et mutualisés avec un autre établissement abonné à CPRO.

Un scénario pédagogique devient une évaluation lorsque vous lui affectez des apprenants. Cette phase va permettre de générer une grille d'évaluation en lien avec les compétences visées.

## Les scénarios pédagogiques

En cliquant sur "Scénarios pédagogiques", la page affiche la liste de tous les scénarios pédagogiques pour la 2de famille des métiers PMIA qui ont été créés par l'équipe pédagogique.

Les boutons permettent différentes actions sur ces scénarios.

Gestion des scénarios pédagogiques

Seconde Bac Pro

+ CRÉER UN SCÉNARIO POUR LE NIVEAU SECONDE BAC PRO

Importer un scénario

Glissez votre scénario dans cette fenêtre ou [parcourir vos fichiers](#)

Classement des scénarios

Chaque bloc est déplaçable

Recherche plein texte

AJOUTER UN DOSSIER

- || Découvrir, explorer, évoluer dans son environnement. (24/06/2021)
- || Déposer un motoréducteur "Extrudicc" (29/06/2021)
- || Maintenance d'un pupitre (29/06/2021)
- || Remettre en état un sous système : fuite sur un motoréducteur (29/06/2021)
- || Maintenir le SAP Mainetec (24/06/2021)
- || Multitec: découverte des détecteurs (24/06/2021)

La partie de gauche de la page vous permet de :

- créer un nouveau scénario et de le référencer aux tâches professionnelles et compétences ; définies pour la 2de famille des métiers PMIA;
- importer un scénario.



Sur **la partie de droite**, vous trouvez tous les scénarios pédagogiques créés par les enseignants de votre établissement pour la 2de famille des métiers PMIA.



Par défaut, les scénarios pédagogiques sont listés par ordre alphanumérique.

Pour réorganiser ce classement, vous avez la possibilité de :

- déplacer les scénarios pédagogiques en utilisant ;
- les placer dans des dossiers.

Pour tout scénario pédagogique, vous pouvez :

- créer une évaluation à partir du scénario pédagogique ;
- éditer le scénario au format ODT et DOCX ;
- dupliquer pour créer un nouveau scénario ;
- exporter au format SCPRO pour importer dans le CPRO d'un autre établissement.

Pour les scénarios pédagogiques dont vous êtes l'auteur, vous pouvez :

-  : éditer et modifier votre scénario pédagogique ;
-  : rendre privé votre scénario, vous serez le seul à accéder à ce scénario. La mention "Privé"

est indiquée après le titre de votre scénario. Il suffit de cliquer sur  pour partager le scénario à l'équipe pédagogique ;

- : supprimer votre scénario. Cette action n'a pas d'impact sur les évaluations déjà créées à partir de ce scénario.

Pour les scénarios de vos collègues, vous pouvez :

: voir le scénario pour consulter les éléments du contexte, la liaison avec le référentiel et les éventuelles ressources associées au scénario.

**Attention:** Il ne vous est pas possible de modifier ou de supprimer un scénario dont vous n'êtes pas l'auteur. Le **profil DDFPT** a les droits d'édition et de suppression sur tous les scénarios.

## Créer un nouveau scénario

Un scénario pédagogique est toujours lié aux compétences communes de la 2<sup>e</sup> famille des métiers PMIA. Il est destiné à être décliné en évaluation.

Pour créer un nouveau scénario pédagogique :

- commencez par choisir le niveau de classe sur lequel vous souhaitez travailler ;

+ CRÉER UN SCÉNARIO POUR LE  
NIVEAU PREMIÈRE BAC PRO

- cliquez sur  vous accédez au formulaire de création constitué de quatre pages organisées en onglet : le titre, le contexte, la liaison avec le référentiel, les ressources associées.



En haut du formulaire, le niveau de formation 2<sup>e</sup> de Bac Pro est rappelé.

Le **menu de gauche** organise et guide la démarche pour saisir les éléments du scénario. Il est possible d'y revenir à tout moment pour consultation ou ajustement.

### Titre du scénario pédagogique

Le titre permet d'identifier facilement le scénario dans la liste des scénarios.

**Attention:** La saisie d'un titre est obligatoire pour l'enregistrement du scénario.

## Contexte

Vous allez renseigner les champs : description du contexte, problématique, pré-requis, matériel et / ou logiciels utilisés, liens associés et espace(s) de formation.

Le contexte, la mise en situation professionnelle de l'activité de formation et la problématique professionnelle permettent à l'apprenant de se situer dans un cadre professionnel réaliste et contribuent à légitimer le travail attendu. Ils les guident dans les dispositions et réflexes professionnels à adopter.

Précisez les matériels et/ou logiciels utilisés ainsi que la liste des liens associés à ce scénario sous forme d'URL (adresse Web de vidéos, sites professionnels...) que vous souhaitez partager aux apprenants.

Bien que toutes ces informations ne soient pas obligatoires à l'enregistrement du scénario, elles permettent de guider l'apprenant dans une démarche véritable et professionnelle.

## Liaison avec le référentiel

Cet espace permet de référencer le scénario pédagogique par rapport aux tâches professionnelles et aux compétences du diplôme.

Les tâches sont regroupées par activités métiers, elles-mêmes classées par onglets.

Sélectionnez un domaine d'activités métiers pour afficher les tâches professionnelles qu'il regroupe.

Un clic sur une tâche permet de la sélectionner : elle apparaît alors dans la liste des tâches professionnelles à réaliser pour ce scénario.

La sélection des tâches décrites dans le référentiel permet de s'assurer que l'activité envisagée est cohérente avec les objectifs du diplôme.

Le repère des tâches correspond à leur codification dans le référentiel.

Le nombre de tâches professionnelles sélectionnées est indiqué en bleu.

## Activités métiers

Préparation	0	●
Maintenance Pré...	0	●
Maintenance Corr...	0	●
Amélioration	1	●

- A4T1 Maintenance améliorative d'un système. Participer à l'amélioration de la fiabilité et/ou la maintenabilité et/ou la sécurité intrinsèque d'un système, sans changer la fonction d'origine
- A4T2 Modification d'un système. Participer à la modification, au changement d'une ou plusieurs fonctions d'un système
- A4T3 Modernisation d'un système. Participer à la modernisation d'un système en tenant compte des avancées technologiques pour satisfaire à des évolutions ou à de nouvelles exigences

Nb Tâches: 1

## Tâches professionnelles

A4T1 Maintenance améliorative d'un système. Participer à l'amélioration de la fiabilité et/ou la maintenabilité et/ou la sécurité intrinsèque d'un système, sans changer la fonction d'origine

Deux possibilités pour retirer une tâche de cette liste :

- cliquez à nouveau sur la tâche et elle se désélectionne ;
- rendez-vous dans la liste des tâches professionnelles et cliquez sur l'icône  située en face de celle-ci.

Dans la partie du formulaire "Choix des compétences évaluées", vous sélectionnez les compétences visées pour ce scénario.

## Choix des compétences évaluées

C1.1	●	<b>C1.1 [ORGANISER ET OPTIMISER SON INTERVENTION DE MAINTENANCE]</b> Analyser l'organisation fonctionnelle, structurelle et temporelle d'un système
C1.2	●	
C1.3	●	
C1.4	●	
C1.5	●	
C1.6	●	
C1.7	●	
C2.1	●	
C2.2	●	
C2.3	●	
C3.1	●	<input type="checkbox"/> C1.1.1 Décoder toutes formes de représentation des solutions constructives <input type="checkbox"/> C1.1.2 Identifier, pour chaque solution technique (assemblage, guidage, étanchéité, transmission, transformation des mouvements...) : les composants utilisés, les performances attendues ou constatées, les caractéristiques, les conditions d'utilisation, les risques de défaillances <input type="checkbox"/> C1.1.3 Décrire la cinématique des parties opératives <input type="checkbox"/> C1.1.4 Décrire et vérifier par le calcul des solutions constructives <input type="checkbox"/> C1.1.5 Établir des schémas et croquis des solutions techniques <input type="checkbox"/> C1.1.6 Rédiger des consignes : gammes de montage, de démontage, procédures de réglages <input type="checkbox"/> C1.1.7 Décrire l'organisation fonctionnelle du système et les interactions avec son environnement d'un point de vue fonctionnel, temporel et structurel : identifier les fonctions opératives <input type="checkbox"/> C1.1.8 Identifier les différentes chaînes : chaîne d'action, chaîne d'acquisition, chaîne de sécurité, chaîne d'alimentation en énergies, chaîne de dialogue [homme/machine], chaîne de communication [machine/machine ou homme/machine à distance], chaîne de traitement <input type="checkbox"/> C1.1.9 Identifier et justifier les fonctions techniques et les solutions matérielles associées <input type="checkbox"/> C1.1.10 Identifier les points de réglage et leur influence sur le comportement du système
C3.2	●	
C3.3	●	
C3.4	●	

Les compétences liées aux tâches sélectionnées apparaissent taguées d'un point vert pour faciliter leur sélection. Ce repérage est établi grâce à la matrice de mise en relation des tâches et des compétences défini dans le référentiel .

Il est cependant possible de sélectionner des compétences qui ne sont pas fléchées en vert.

Un clic sur une compétence affiche les compétences détaillées qui lui sont associées.

Choix des compétences évaluées

C1.1 [0] ●

C1.2 [0] ●

C1.3 [0] ●

C1.4 [0] ●

C1.5 [0] ●

C1.6 [0] ●

C1.7 [0] ●

C2.1 [0] ●

C2.2 [0]

C2.3 [0]

C3.1 [0]

C3.2 [0]

Indicateurs d'évaluation

- Les composants constitutifs des solutions et leurs éléments d'assemblage sont identifiés et désignés exhaustivement et sans erreur
- Les caractéristiques, les performances, les conditions d'utilisations, les risques de défaillances sont explicités
- Les dérives de fonctionnement sont justifiées

constatées, les caractéristiques, les conditions d'utilisation, les risques de défaillances

C1.1.3 Décrire la cinématique des parties opératives

C1.1.4 Décrire et vérifier par le calcul des solutions constructives

C1.1.5 Établir des schémas et croquis des solutions techniques

C1.1.6 Rédiger des consignes : gammes de montage, de démontage, procédures de réglages

C1.1.7 Décrire l'organisation fonctionnelle du système et les interactions avec son environnement d'un point de vue fonctionnel, temporel et structurel : identifier les fonctions opératives

C1.1.8 Identifier les différentes chaînes : chaîne d'action, chaîne d'acquisition, chaîne de sécurité, chaîne d'alimentation en énergie, chaîne de dialogue (homme/machine), chaîne de communication (machine/machine ou homme/machine à distance), chaîne de traitement

Indicateurs d'évaluation

Les **indicateurs d'évaluation** des compétences détaillées s'affichent au survol de la souris.

Un clic sur une compétence détaillée la sélectionne. C'est bien l'objet de l'évaluation. Il définit le contrat entre formateur et apprenant.

Choix des compétences évaluées

C1.1 [3] ●

C1.2 [2] ●

C1.3 [2] ●

C1.4 [1] ●

C1.5 [0]

C1.6 [0] ●

C1.7 [0] ●

C2.1 [0]

C2.2 [0]

C2.3 [0]

C3.1 [0]

C3.2 [0]

C3.3 [0] ●

C3.4 [0]

C1.4 [ORGANISER ET OPTIMISER SON INTERVENTION DE MAINTENANCE]  
Préparer son intervention de maintenance

C1.4.1 Prendre en charge la demande d'intervention

C1.4.2 Collecter les documents nécessaires à l'intervention

C1.4.3 Identifier les risques de son intervention : Évaluer les difficultés d'accès aux composants, Situer le ou les dispositifs de sécurité internes ou externes du système

C1.4.4 Prendre connaissance ou établir la procédure de son intervention

C1.4.5 Planifier son intervention en tenant compte : des impératifs de production, des stocks disponibles, de la durée estimée de son intervention

C1.4.6 Inventorier, consulter, rassembler et vérifier (tout ou partie) : les outils, les appareils de mesures et de contrôles, les moyens de manutention et de sécurité nécessaires, les moyens de protection individuelle et collective, le(s) pièce(s) de rechange et consommables

C1.4.7 Consigner tout ou partie du système [énergie, accès ...] selon le niveau d'agrément

Indicateur de réussite

Les spécifications dimensionnelles de la pièce sont identifiées.

Indicateur de réussite

La matière est commandé

Indicateur de réussite

Pour chaque compétence détaillée sélectionnée, il est possible de contextualiser les indicateurs d'évaluation à ce scénario et au niveau de classe choisi en le déclinant en un ou plusieurs **indicateurs de réussite**. Rédigez l'indicateur de réussite et cliquez sur  pour l'enregistrer. Il viendra alimenter la base des indicateurs de réussite de votre établissement.



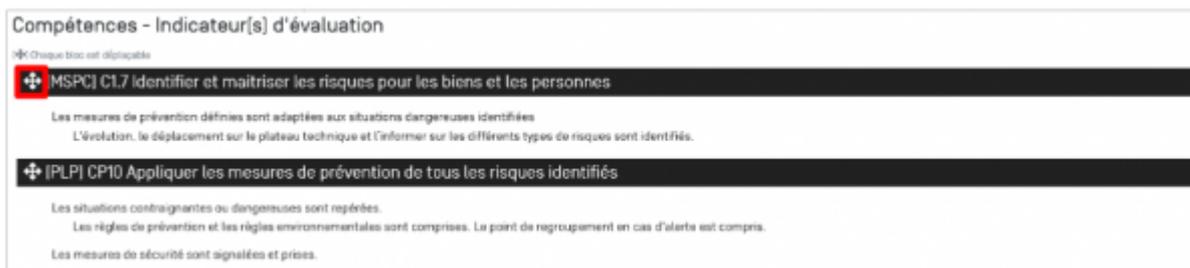
Les indicateurs de réussite de votre établissement sont gérés dans le module “Gestion des indicateurs de réussite”.

Si un ou plusieurs indicateurs de réussite sont déjà présents dans la base de votre établissement et correspondent au texte que vous saisissez, ils vous sont proposés lors de la saisie. Un clic sur l'indicateur proposé alimente alors automatiquement le champ. Il est possible de ne saisir aucun indicateur de réussite, par exemple dans le cas d'un critère suffisamment explicite.

Pour supprimer :

- un indicateur d'évaluation, cliquez sur ce dernier pour qu'il se désélectionne ;
- un indicateur de réussite, cliquez sur  située en face de celui-ci.

Les compétences et les indicateurs d'évaluation sélectionnés sont listés en bas de la page.



Vous pouvez réorganiser l'ordre d'affichage des compétences avec .

Cet ordonnancement sera conservé dans la grille d'évaluation.

## Ressources

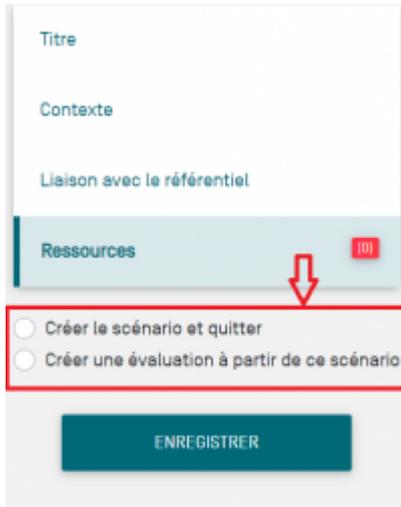
Après avoir saisi tous les éléments de votre scénario pédagogique, choisissez de créer un scénario ou d'ouvrir le formulaire de création d'une évaluation à partir de ce scénario.

Il est possible d'associer un ou plusieurs fichiers à chaque scénario. Un clic sur l'onglet “Ressources” ouvre l'espace de dépôt mutualisé de ressources pédagogiques. Sélectionnez une ressource existante ou ajoutez une nouvelle ressource à associer en cliquant sur le bouton “Ajouter un fichier”.

Sélectionnez le fichier à associer au scénario. Vous pouvez retrouver ces documents dans l'espace Ressources > Documents de la barre de menu général.

Après avoir saisi tous les éléments de votre scénario pédagogique, choisissez de créer un scénario ou d'ouvrir le formulaire de création d'une évaluation à partir de ce scénario.

**Sur la gauche de l'écran**, deux choix sont disponibles, avant de sauvegarder le scénario.



The screenshot shows a sidebar on the left with the following items: 'Titre', 'Contexte', 'Liaison avec le référentiel', and 'Ressources'. The 'Ressources' item is highlighted in a light blue bar and has a red arrow pointing down to a red box containing two radio button options: 'Créer le scénario et quitter' and 'Créer une évaluation à partir de ce scénario'. Below this box is a teal button labeled 'ENREGISTRER'.

- En cliquant sur “Créer le scénario et quitter”, sauvegardez le scénario et vous basculez sur la liste des scénarios ;
- En cliquant sur “Créer une évaluation à partir de ce scénario”, vous sauvegardez le scénario et vous basculez sur le formulaire dans le module Évaluations.

## Éditer un scénario

Vous pouvez consulter et modifier à tout moment un scénario **dont vous êtes l'auteur**.

Cliquez sur  en face du scénario choisi. Cela ouvre le formulaire d'édition, sur lequel vous pouvez ajouter ou modifier des éléments du scénario.

**Attention:** Supprimer un scénario n'a pas d'impact sur les évaluations déjà créées à partir de ce scénario.

## Dupliquer un scénario

Dupliquer un scénario pédagogique existant crée une copie de ce scénario pour permettre de créer un nouveau scénario tout en conservant des éléments communs avec l'original.



Cliquez sur  en face du scénario à dupliquer, puis sur .

Une boîte de dialogue s'affiche.

Saisissez un titre et le niveau de classe visé et enregistrez.

Le formulaire d'édition du scénario s'ouvre alors et permet d'en modifier des éléments si nécessaire ou d'enregistrer ce scénario pour un autre niveau de formation.

## Supprimer un scénario

Vous ne pouvez supprimer que les scénarios pédagogiques **dont vous êtes l'auteur**.

Pour supprimer un scénario existant, cliquez sur  en face de ce scénario, puis sur  et enfin confirmez la suppression.

**Attention:** Supprimer un scénario n'a pas d'impact sur les évaluations déjà créées à partir de ce scénario. La suppression d'un scénario est irréversible.

## Exporter un scénario dans un format éditable

Vous pouvez exporter un scénario dans un format éditable et l'enregistrer sur votre ordinateur. Il peut alors être modifié avec un traitement de texte et être imprimé.

Cliquez sur  en face de ce scénario puis sur  avec Word ou LibreOffice selon votre préférence. Cela déclenche le téléchargement du scénario au format DOCX ou ODT.

**Attention:** Les scénarios au format DOCX et ODT ne peuvent pas être importés dans le CPRO d'un autre établissement. Pour exporter / importer un scénario, reportez-vous au paragraphe "Exporter un scénario" un peu plus bas

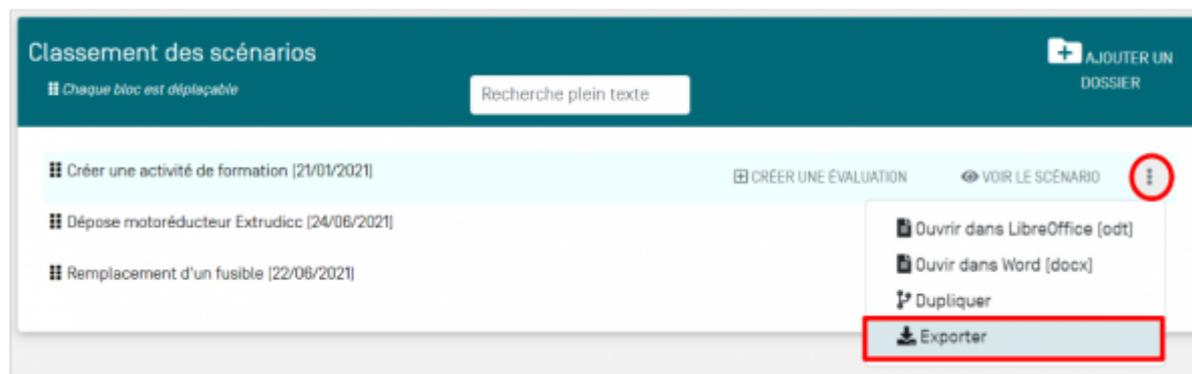
## Mutualiser un scénario entre établissements

Pour partager un scénario entre les applications CPRO de deux établissements, ces derniers doivent être abonnés au même référentiel CPRO STI.

La procédure de mutualisation d'un scénario se fait en deux temps :

1. Export du scénario à partager au format SCPRO
2. Import de ce scénario dans le CPRO STI de l'établissement qui souhaite le récupérer

## Exporter un scénario

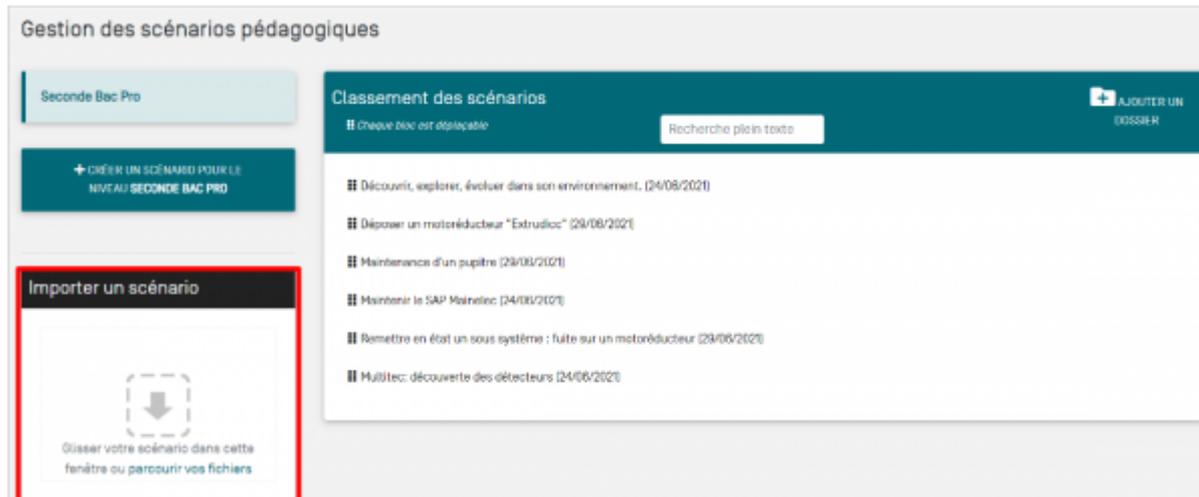


Pour ce faire, cliquez sur  en face de ce scénario puis sur . Cela déclenche le téléchargement d'un fichier au format SCPRO.

Enregistrer le fichier sur votre ordinateur ou sur un autre espace de stockage externe.

Ce fichier n'est pas destiné à être ouvert ni modifié.

## Importer un scénario



Pour importer un fichier de scénario préalablement sauvegardé, vous pouvez soit :

- glissez-déposez le scénario au format SCPRO dans la fenêtre "Importer un scénario" de l'application ;
- parcourir vos fichiers en cliquant sur "Parcourir vos fichiers", une fenêtre de sélection de fichiers s'ouvre. Choisissez le fichier au format SCPRO que vous souhaitez importer.

Si le fichier sélectionné est un fichier valide, le formulaire de création d'un scénario s'ouvre, il est pré-alimentée des données issues du fichier SCPRO. Vous pouvez alors modifier ces données avant d'enregistrer le scénario si nécessaire.

Si le fichier n'a pas le format SCPRO, un message d'erreur s'affiche. Dans ce cas, il faut recommencer l'export du fichier au format SCPRO.

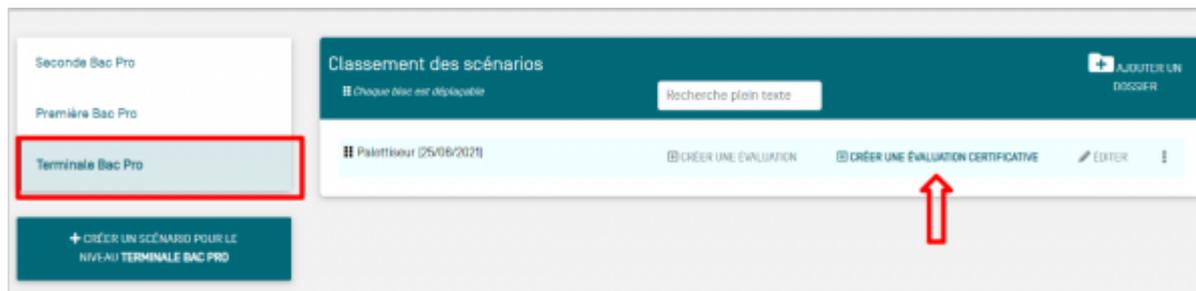
**Attention:** Enregistrez obligatoirement le scénario si vous souhaitez qu'il soit sauvegardé dans CPRO STI.

## Créer une évaluation à partir d'un scénario pédagogique

Pour créer une évaluation à partir d'un scénario pédagogique cliquez sur "Créer une évaluation" face au scénario choisi ce qui déclenche l'ouverture du formulaire de création d'une évaluation.

## Créer une évaluation certificative à partir d'un scénario pédagogique

Le module « Scénarios pédagogiques » permet la création d'évaluations certificatives pour le niveau de classe terminal Bac Pro, en référence aux épreuves E2, E32 et E33 définies dans le référentiel d'évaluation du Bac Pro MSPC.



The screenshot shows a web interface for managing pedagogical scenarios. On the left, there is a sidebar with three levels: 'Seconde Bac Pro', 'Première Bac Pro', and 'Terminale Bac Pro'. The 'Terminale Bac Pro' level is highlighted with a red rectangular box. Below the sidebar is a button that says '+ CRÉER UN SCÉNARIO POUR LE NIVEAU TERMINALE BAC PRO'. The main area is titled 'Classement des scénarios' and features a search bar labeled 'Recherche plein texte'. Below the search bar, there is a list of scenarios. The first scenario is 'Palettiseur (25/06/2021)'. For this scenario, there are three buttons: 'CRÉER UNE ÉVALUATION', 'CRÉER UNE ÉVALUATION CERTIFICATIVE', and 'ÉDITER'. A red arrow points to the 'CRÉER UNE ÉVALUATION CERTIFICATIVE' button.

Pour créer une évaluation certificative à partir d'un scénario pédagogique cliquez sur "Créer une évaluation certificative" face au scénario choisi ce qui déclenche l'ouverture du formulaire.