

Tableau de bord apprenants



Objectifs du module

Ce module permet de suivre l'acquisition des compétences de chaque apprenant. Le livret de compétences est alimenté à la fois par le résultat des évaluations issues de l'établissement et par les bilans entreprise.

Créer un bilan intermédiaire de compétences

À partir de l'analyse des données présentées dans le tableau de bord, il est possible de positionner l'apprenant sur les différentes compétences pour créer un bilan intermédiaire de compétences.

Le bilan permet ainsi de formaliser le degré de maîtrise de chaque compétence, notamment pour préparer le conseil de classe et illustrer le bulletin périodique.

Filtrer l'affichage des données

Plusieurs modes de visualisation sont proposés. Vous pouvez filtrer :

- l'affichage des compétences selon les unités professionnelles du diplôme ;
- l'affichage des évaluations, selon leur nature (formative, Bac Pro, entreprise).

Filtrer sur les unités

Tout afficher Unité U2 Unité U31 Unité U32 Unité U33

Filtrer sur le niveau de complexité des évaluations :

9 Formative [F] 3 Niveau BAC Pro [Ba] 2 Entreprise [E]

Par défaut le tableau de bord affiche pour chaque méta-compétence, l'ensemble des résultats d'évaluation sur les différentes compétences détaillées en utilisant une colonne pour chaque évaluation. Les évaluations sont classées par ordre chronologique.

Pour afficher le détail d'une évaluation, cliquez sur le repère de sa nature, F pour « Formative », Ba pour « Bac Pro » et E pour « Entreprise ». Une fenêtre s'ouvre en haut de l'écran. Vous pouvez la

fermer quand vous le souhaitez.

| Première Bac Pro | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|---|----|---|---|---|---|----|--|---|---|---|---|---|----|
| F | F | Ba | F | F | F | F | Ba | | F | F | F | E | E | Ba |

Déplacez la souris sur la ligne des codes pour visualiser le détail de chaque évaluation.

Les positionnements antérieurs correspondants aux précédents bilans intermédiaires sont présentés sur la ligne bleue au bas du tableau de chaque compétence.


| Première Bac Pro | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|
| F | F | F | F | F | F | F | F | F | F | Ba | F | F | F | F | F |
| C1.2 [ORGANISER ET OPTIMISER SON INTERVENTION DE MAINTENANCE] Identifier et caractériser la chaîne d'énergie | | | | | | | | | | | | | | | |
| C1.2.1 Décoder toutes formes de représentation des circuits de distribution des énergies | | | | | | | | | | | | | | | |
| C1.2.2 Identifier les matériels qui concourent à assurer la protection des personnes et des systèmes | | | | | | | | | | | | | | | |
| C1.2.3 Identifier et désigner les composants qui réalisent les fonctions : alimenter, protéger, distribuer, convertir, transmettre, stocker, moduler | | | | | | | | | | | | | | | |
| C1.2.4 Justifier le rôle, les caractéristiques et l'agencement des composants qui réalisent ces fonctions | | | | | | | | | | | | | | | |
| C1.2.5 Justifier la valeur des paramètres de réglage des composants qui réalisent ces fonctions | | | | | | | | | | | | | | | |
| C1.2.6 Établir le bilan de puissance, de consommation, de production | | | | | | | | | | | | | | | |
| Bilans intermédiaires de la compétence : + + NE | | | | | | | | | | | | | | | |

Le trait vertical noir vous indique que toutes les évaluations situées à sa droite n'ont pas encore été prise en compte dans un bilan. Il repère donc les évaluations à considérer pour statuer sur le degré de maîtrise actuel des compétences.

| C1.2 - [ORGANISER ET OPTIMISER SON INTERVENTION DE MAINTENANCE] Identifier et car | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| C1.2.1 Décoder toutes formes de représentation des circuits de distribution des énergies | | | | | | | | | | ● |
| C1.2.2 Identifier les matériels qui concourent à assurer la protection des personnes et des systèmes | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ● |
| C1.2.3 Identifier et désigner les composants qui réalisent les fonctions : alimenter, protéger, distribuer, convertir, transmettre, stocker, moduler | | | | | | | | | ■ | ● |
| C1.2.4 Justifier le rôle, les caractéristiques et l'agencement des composants qui réalisent ces fonctions | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ● |
| C1.2.5 Justifier la valeur des paramètres de réglage des composants qui réalisent ces fonctions | | | | | | | | | ■ | ● |
| C1.2.6 Établir le bilan de puissance, de consommation, de production | | | | | | | | | | ● |
| Bilans intermédiaires de la compétence : | | | | | | | | | | |
| - NE | | | | | | | | | | |

La création d'un bilan intermédiaire de compétences nécessite de positionner l'apprenant sur les compétences qui sont évaluées. Un affichage en mode condensé est possible pour faciliter la lecture et l'analyse.



Cliquez sur  pour afficher la vue condensée. L'affichage des résultats se fait toujours par ordre chronologique mais sans utiliser une colonne pour chaque évaluation.