

# Tableau de bord apprenants



## Objectifs du module

Ce module permet de suivre l'acquisition des compétences de chaque apprenant. Le livret de compétences est alimenté à la fois par le résultat des évaluations issues de l'établissement et par les bilans entreprise.

## Créer un bilan intermédiaire de compétences

À partir de l'analyse des données présentées dans le tableau de bord, il est possible de positionner l'apprenant sur les différentes compétences pour créer un bilan intermédiaire de compétences.

Le bilan permet ainsi de formaliser le degré de maîtrise de chaque compétence, notamment pour préparer le conseil de classe et illustrer le bulletin périodique.

## Filtrer l'affichage des données

Plusieurs modes de visualisation sont proposés. Vous pouvez filtrer :

- l'affichage des compétences selon les unités professionnelles du diplôme ;
- l'affichage des évaluations, selon leur nature (formative, Bac Pro, entreprise).

**Filtrer sur les unités**

Tout afficher  Unité U2  Unité U31  Unité U32  Unité U33

**Filtrer sur le niveau de complexité des évaluations :**

9 Formative [F]  3 Niveau BAC Pro [Ba]  2 Entreprise [E]

Par défaut le tableau de bord affiche pour chaque méta-compétence, l'ensemble des résultats d'évaluation sur les différentes compétences détaillées en utilisant une colonne pour chaque évaluation. Les évaluations sont classées par ordre chronologique.

Pour afficher le détail d'une évaluation, cliquez sur le repère de sa nature, F pour « Formative », Ba pour « Bac Pro » et E pour « Entreprise ». Une fenêtre s'ouvre en haut de l'écran. Vous pouvez la






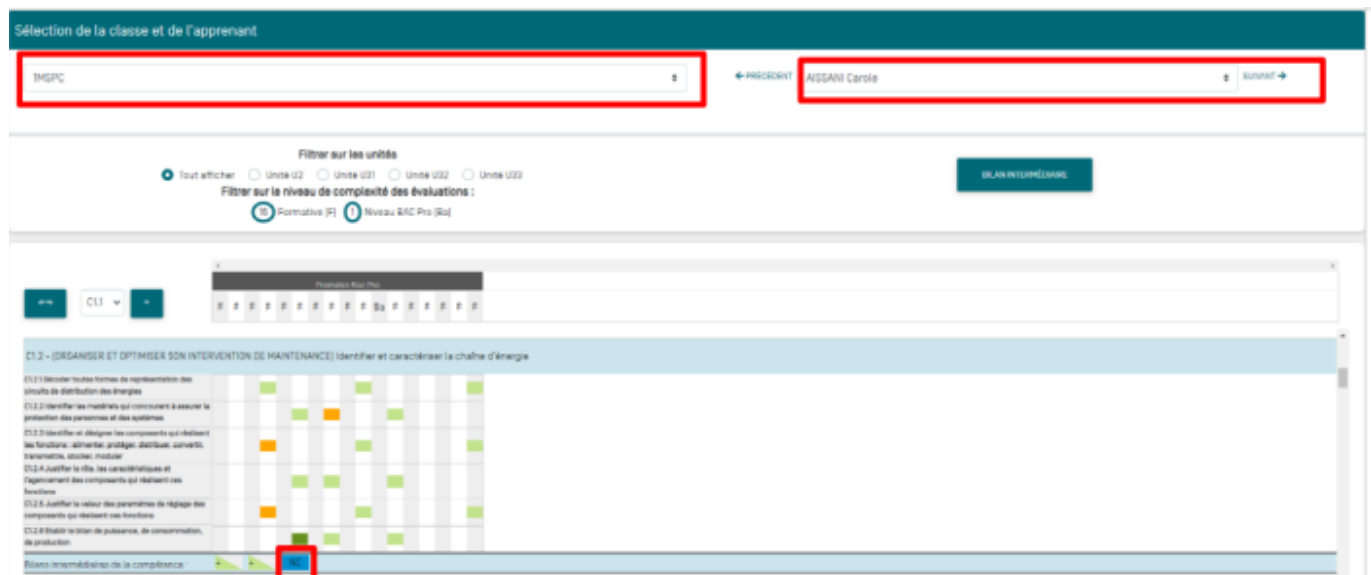
Le soulignage par un trait noir épais repère les évaluations réalisées depuis le précédent bilan intermédiaire.


Pour quitter la vue condensée, cliquez sur .

## Renseigner le niveau de maîtrise de chaque compétence évaluée

Choisissez la classe sur laquelle vous souhaitez travailler puis l'élève à évaluer.

En bas du tableau de chaque compétence et au bout de la ligne « Bilan intermédiaire de la compétence », le rectangle bleu  indique où cliquer pour saisir le positionnement actuel de l'apprenant.



Cliquez sur  la fenêtre de saisie du positionnement de la compétence s'ouvre en haut de votre écran. Vous pouvez ainsi évaluer le degré de maîtrise de la compétence pour l'apprenant concerné.

**Niveaux d'acquisition de la compétence**  
**Analyser les conditions de l'opération et son contexte**

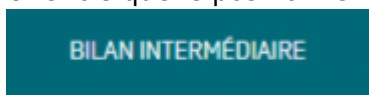
	objectifs intermédiaires	objectifs terminaux
Compétence totalement acquise et transférable		
Compétence partiellement acquise		
Compétence en cours d'acquisition, non stabilisée		
Compétence non acquise		
Compétence non évaluée		

**FERMER**

Le niveau d'acquisition, ou degré de maîtrise évolue tout au long de l'apprentissage de l'apprenant, vous pouvez moduler les évaluations en vous référant, soit à des objectifs intermédiaires fixés dans la progression (triangles), soit à des objectifs terminaux exigibles en fin de formation (rectangles).

Cliquez sur le niveau de la compétence pour le sélectionner.

Une fois que le positionnement de toutes les compétences a été réalisé, cliquez sur



pour générer le bilan.

Une fenêtre d'édition s'ouvre.

FERMER ENREGISTRER

**Bilan de AISSANI Carole**

<p>Constats:</p> <div style="border: 1px solid #ccc; height: 40px; margin-top: 5px;"></div>	<p>Conseils:</p> <div style="border: 1px solid #ccc; height: 40px; margin-top: 5px;"></div>
---	---

Bilan des compétences

C1.1 [ORGANISER ET OPTIMISER SON INTERVENTION DE MAINTENANCE] Analyser l'organisation fonctionnelle, structurelle et temporelle d'un système	+	+
C1.2 [ORGANISER ET OPTIMISER SON INTERVENTION DE MAINTENANCE] Identifier et caractériser la chaîne d'énergie	+	+
C1.3 [ORGANISER ET OPTIMISER SON INTERVENTION DE MAINTENANCE] Identifier et caractériser la chaîne d'information	+	+
C1.4 [ORGANISER ET OPTIMISER SON INTERVENTION DE MAINTENANCE] Préparer son intervention de maintenance	+	+
C1.5 [ORGANISER ET OPTIMISER SON INTERVENTION DE MAINTENANCE] Participer à l'arrêt, à la remise en service d'un système dans le respect des procédures	+	+
C1.6 [ORGANISER ET OPTIMISER SON INTERVENTION DE MAINTENANCE] Respecter les règles environnementales	+	+
C1.7 [ORGANISER ET OPTIMISER SON INTERVENTION DE MAINTENANCE] Identifier et maîtriser les risques pour les biens et les personnes	+	+
C2.1 [RÉALISER LES INTERVENTIONS DE MAINTENANCE PRÉVENTIVE DE MANIÈRE ÉCO-RESPONSABLE] Exécuter des opérations de surveillance et d'inspection	+	+
C2.2 [RÉALISER LES INTERVENTIONS DE MAINTENANCE PRÉVENTIVE DE MANIÈRE ÉCO-RESPONSABLE] Réaliser des opérations de maintenance préventive systématique	+	+
C2.3 [RÉALISER LES INTERVENTIONS DE MAINTENANCE PRÉVENTIVE DE MANIÈRE ÉCO-RESPONSABLE] Réaliser des opérations de maintenance préventive conditionnelle	+	+
C3.1 [RÉALISER LES INTERVENTIONS DE MAINTENANCE CORRECTIVE DE MANIÈRE ÉCO-RESPONSABLE] Diagnostiquer les pannes	+	+
C3.2 [RÉALISER LES INTERVENTIONS DE MAINTENANCE CORRECTIVE DE MANIÈRE ÉCO-RESPONSABLE] Dépanner, réparer un composant	+	+
C3.3 [RÉALISER LES INTERVENTIONS DE MAINTENANCE CORRECTIVE DE MANIÈRE ÉCO-RESPONSABLE] Communiquer, rendre compte de son intervention à l'écrit et/ou à l'oral	+	+
C3.4 [RÉALISER LES INTERVENTIONS DE MAINTENANCE CORRECTIVE DE MANIÈRE ÉCO-RESPONSABLE] Conseiller l'exploitant du système	+	+
C4.1 [RÉALISER LES INTERVENTIONS D'AMÉLIORATION CONTINUE DE MANIÈRE ÉCO-RESPONSABLE] Participer à des travaux de maintenance améliorative sur un système et son environnement	+	+
C4.2 [RÉALISER LES INTERVENTIONS D'AMÉLIORATION CONTINUE DE MANIÈRE ÉCO-RESPONSABLE] Participer à des modifications sur un système et son environnement	+	+
C4.3 [RÉALISER LES INTERVENTIONS D'AMÉLIORATION CONTINUE DE MANIÈRE ÉCO-RESPONSABLE] Participer à des travaux de modernisation sur un système et son environnement	+	+

1ère 1ère