

# Vue classe



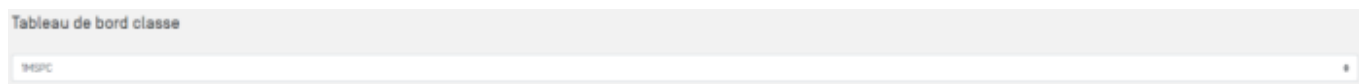
## Objectifs du module

Ce module, destiné au profil enseignant du Bac Pro MSPC, permet la consultation des données statistiques de chaque division et de chaque apprenant. L'analyse de ces données aide au **pilotage pédagogique de la classe** et facilite une **rétroaction sur le plan de formation**.

## Principe général

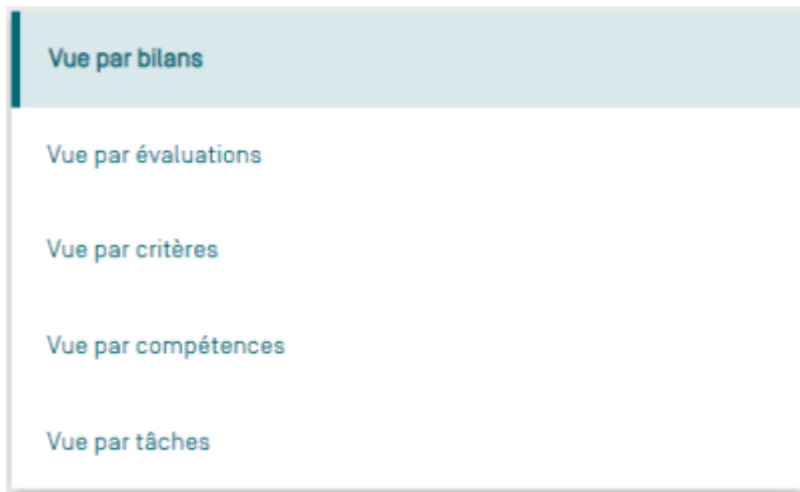
En cliquant sur "Vue classe", **le haut de la page** affiche la liste déroulante avec toutes les classes de l'établissement.

Cliquez dans la liste permet de sélectionner une classe.



**La partie de gauche** de la page vous permet d'accéder à trois vues :

- Tableau de bord classe ;
- Vue par compétences détaillées ;
- Vue par tâches.



## Sélectionnez la classe sur laquelle vous souhaitez travailler.

Cliquez sur l’onglet « Vue par bilans » pour afficher le **dernier bilan intermédiaire** de chaque apprenant de la classe sélectionnée.

Compétences	Niveau de maîtrise				
	1	2	3	4	5
C1.1 (ORGANISER ET OPTIMISER SON INTERVENTION DE MAINTENANCE) Analyser l'organisation fonctionnelle, structurelle et temporelle d'un système	5	5	5	5	5
C1.2 (ORGANISER ET OPTIMISER SON INTERVENTION DE MAINTENANCE) Identifier et caractériser la chaîne d'énergie	5	5	5	5	5
C1.3 (ORGANISER ET OPTIMISER SON INTERVENTION DE MAINTENANCE) Identifier et caractériser la chaîne d'information	5	5	5	5	5
C1.4 (ORGANISER ET OPTIMISER SON INTERVENTION DE MAINTENANCE) Préparer son intervention de maintenance	5	5	5	5	5
C1.5 (ORGANISER ET OPTIMISER SON INTERVENTION DE MAINTENANCE) Participer à l'embl, à la remise en service d'un système dans le respect des procédures	5	5	5	5	5
C1.6 (ORGANISER ET OPTIMISER SON INTERVENTION DE MAINTENANCE) Respecter les règles environnementales	5	5	5	5	5
C1.7 (ORGANISER ET OPTIMISER SON INTERVENTION DE MAINTENANCE) Identifier et maîtriser les risques pour les biens et les personnes	5	5	5	5	5
C2.1 (RÉALISER LES INTERVENTIONS DE MAINTENANCE PRÉVENTIVE DE MANIÈRE ÉCO-RESPONSABLE) Effectuer des opérations de surveillance et d'inspection	5	5	5	5	5
C2.2 (RÉALISER LES INTERVENTIONS DE MAINTENANCE PRÉVENTIVE DE MANIÈRE ÉCO-RESPONSABLE) Réaliser des opérations de maintenance préventive systématique	5	5	5	5	5
C2.3 (RÉALISER LES INTERVENTIONS DE MAINTENANCE PRÉVENTIVE DE MANIÈRE ÉCO-RESPONSABLE) Réaliser des opérations de maintenance préventive conditionnelle	5	5	5	5	5
C3.1 (RÉALISER LES INTERVENTIONS DE MAINTENANCE CORRECTIVE DE MANIÈRE ÉCO-RESPONSABLE) Diagnostiquer les pannes	5	5	5	5	5
C3.2 (RÉALISER LES INTERVENTIONS DE MAINTENANCE CORRECTIVE DE MANIÈRE ÉCO-RESPONSABLE) Dépanner, réparer un composant	5	5	5	5	5
C3.3 (RÉALISER LES INTERVENTIONS DE MAINTENANCE CORRECTIVE DE MANIÈRE ÉCO-RESPONSABLE) Communiquer, rendre compte de son intervention à l'écrit et/ou à l'oral	5	5	5	5	5
C3.4 (RÉALISER LES INTERVENTIONS DE MAINTENANCE CORRECTIVE DE MANIÈRE ÉCO-RESPONSABLE) Consulter l'exploitant du système	5	5	5	5	5
D4.1 (RÉALISER LES INTERVENTIONS D'AMÉLIORATION CONTINUE DE MANIÈRE ÉCO-RESPONSABLE) Participer à des travaux de maintenance améliorative sur un système et son environnement	5	5	5	5	5
D4.2 (RÉALISER LES INTERVENTIONS D'AMÉLIORATION CONTINUE DE MANIÈRE ÉCO-RESPONSABLE) Participer à des modifications sur un système et son environnement	5	5	5	5	5
D4.3 (RÉALISER LES INTERVENTIONS D'AMÉLIORATION CONTINUE DE MANIÈRE ÉCO-RESPONSABLE) Participer à des travaux de modernisation sur un système et son environnement	5	5	5	5	5

Analysez les données présentées dans le tableau de bord classe.

Identifiez le palier atteint par le groupe pour chacune des compétences du référentiel.

Repérez les compétences pour lesquelles le degré de maîtrise n’est pas satisfaisant pour proposer en retour des activités de formation visant le développement des compétences identifiées.

**A Savoir:** L’analyse des données présentées dans la “Vue par bilans” aide à la prise de décision du déclenchement des situations CCF.

# La vue par compétences détaillées

Sélectionnez la classe sur laquelle vous souhaitez travailler.

Cliquez sur l'onglet « Vue par compétences détaillées » pour afficher, pour chaque apprenant, le nombre de fois pour lequel chaque compétence détaillée a été interrogée sur l'ensemble du parcours de formation.

Il est possible de filtrer l'affichage des compétences par unités professionnelles.

### Filtrer sur les unités

Tout afficher
  Unité U2
  Unité U31
  Unité U32
  Unité U33

Vous trouvez en bas de page un bouton de sélection pour chacune des méta-compétences du référentiel. Cliquez sur le bouton d'une méta-compétence pour l'afficher. Un clic sur les flèches situées de part et d'autre de la liste permet de passer à la compétence précédente ou à la suivante.

←

C1.1

C1.2

C1.3

C1.4

C1.5

C1.6

C1.7

C2.1

C2.2

C2.3

C3.1

C3.2

C3.3

C3.4

C4.1

C4.2

C4.3

→

La vue par compétences détaillées permet d'identifier pour chacune des méta-compétences, les compétences détaillées qui méritent d'être réinterrogées afin de proposer des scénarios pédagogiques permettant l'observation / l'évaluation des compétences détaillées identifiées.

### Compétences

	M. Adrym	JEAN-FRANÇOIS Chéri-Tessier	ROUFAÛ Ouhic	RECOMBEL Jordan	AZL Nabil	ASSANE Cheva
<b>C1.1 [ORGANISER ET OPTIMISER SON INTERVENTION DE MAINTENANCE] Analyser l'organisation fonctionnelle, structurelle et temporelle d'un système</b>						
C1.1.1 Décoder toutes formes de représentation des solutions constructives	5	5	5	5	5	5
C1.1.2 Identifier, pour chaque solution technique (assemblage, guidage, étanchéité, transmission, transformation des mouvements...) : les composants utilisés, les performances attendues ou constatées, les caractéristiques, les conditions d'utilisation, les risques de défaillances	3	2	2	2	2	2
C1.1.3 Décrire la cinématique des parties opératives	8	7	7	7	7	7
C1.1.4 Décrire et vérifier par le calcul des solutions constructives	3	2	2	2	2	2
C1.1.5 Établir des schémas et croquis des solutions techniques	6	5	5	5	5	5
C1.1.6 Rédiger des consignes : gammes de montage, de démontage, procédures de réglages	3	2	2	2	2	2
C1.1.7 Décrire l'organisation fonctionnelle du système et les interactions avec son environnement d'un point de vue fonctionnel, temporel et structurel : identifier les fonctions opératives	8	7	7	7	7	7
C1.1.8 Identifier les différentes chaînes : chaîne d'action, chaîne d'acquisition, chaîne de sécurité, chaîne d'alimentation en énergies, chaîne de dialogue (homme/machine), chaîne de communication (machine/machine ou homme/machine à distance), chaîne de traitement	2	2	2	2	2	2
C1.1.9 Identifier et justifier les fonctions techniques et les solutions matérielles associées	6	5	5	5	5	5
C1.1.10 Identifier les points de réglage et leur influence sur le comportement du système	4	2	2	2	2	2
C1.1.11 Décoder les modes de production et d'exploitation du système	3	2	2	2	2	2
C1.1.12 Lire et décoder l'évolution temporelle du système	6	5	5	5	5	5

←

C1.1

C1.2

C1.3

C1.4

C1.5

C1.6

C1.7

C2.1

C2.2

C2.3

C3.1

C3.2

C3.3

C3.4

C4.1

C4.2

C4.3

→

## A Savoir:

La vue par compétences détaillées est un outil d'aide à l'individualisation des parcours de formation sur des bases objectives.

## La vue par tâches professionnelles

Sélectionnez la classe sur laquelle vous souhaitez travailler puis cliquez sur l'onglet « Vue par tâches ».

Sélectionnez un apprenant dans la liste déroulante avec tous les apprenants de la classe sélectionnée.

Vous trouvez en bas de page un bouton de sélection pour chacune des tâches professionnelles. Cliquez sur le bouton d'une tâche pour l'afficher. Un clic sur les flèches situées de part et d'autre de la liste permet de passer à la tâche précédente ou à la suivante.

La vue par tâches affiche, pour chaque apprenant et pour chaque tâche professionnelle, le nombre de fois où celle-ci a été interrogée sur l'ensemble du parcours de formation de l'apprenant : vous accédez au plan de formation individuel de l'apprenant sélectionné.

Cette vue vous permet d'identifier pour chaque apprenant les tâches professionnelles qui méritent d'être réinterrogées. Aide à l'individualisation des parcours de formation sur des bases objectives.

The screenshot shows the 'Tableau de bord classe' interface. On the left, there are navigation options: 'Tableau de bord classe', 'Vue par indicateurs', and 'Vue par tâches' (which is selected). Below these is a button 'EXPORTER AU FORMAT CSV'. The main area is titled 'Sélection de l'apprenant' and shows a dropdown menu with 'ACCARDI Aline' selected. Below this is a table with the following data:

A2 Maintenance Préventive	Seconde Bac Pro	Première Bac Pro	Terminale Bac Pro	Total
A211 Surveiller, contrôler et exploiter les informations		0		0
A212 Réaliser des opérations de maintenance préventive systématique		1		1
A213 Réaliser des opérations de maintenance préventive conditionnelle				
A214 Alerter et intervenir au besoin si une anomalie est constatée		1		1

At the bottom of the table, there are navigation arrows and buttons labeled 'A1', 'A2', 'A3', and 'A4', with 'A2' being the active task.

## A Savoir:

La vue par tâches est un outil d'aide à l'individualisation des parcours de formation sur des bases objectives.