

Vue classe



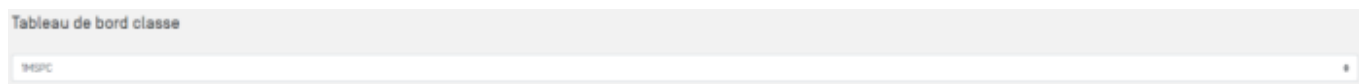
Objectifs du module

Ce module, destiné au profil enseignant du Bac Pro MSPC, permet la consultation des données statistiques de chaque division et de chaque apprenant. L'analyse de ces données aide au **pilotage pédagogique de la classe** et facilite une **rétroaction sur le plan de formation**.

Principe général

En cliquant sur "Vue classe", **le haut de la page** affiche la liste déroulante avec toutes les classes de l'établissement.

Cliquez dans la liste permet de sélectionner une classe.



La partie de gauche de la page vous permet d'accéder à trois vues :

- Tableau de bord classe ;
- Vue par compétences détaillées ;
- Vue par tâches.

l'analyse des données présentées dans le tableau de bord classe aide à la prise de décision du déclenchement du CCF.

La vue par compétences détaillées

Sélectionnez la classe sur laquelle vous souhaitez travailler.

Cliquez sur l'onglet « Vue par compétences détaillées » pour afficher, pour chaque apprenant, le nombre de fois pour lequel chaque compétence détaillée a été interrogée sur l'ensemble du parcours de formation.

Il est possible de filtrer l'affichage des compétences par unités professionnelles.

Filtrer sur les unités

Tout afficher Unité U2 Unité U31 Unité U32 Unité U33

Vous trouvez en bas de page un bouton de sélection pour chacune des méta-compétences du référentiel. Cliquez sur le bouton d'une méta-compétence pour l'afficher. Un clic sur les flèches situées de part et d'autre de la liste permet de passer à la compétence précédente ou à la suivante.

←
 →

La vue par compétences détaillées permet d'identifier pour chacune des méta-compétences, les compétences détaillées qui méritent d'être réinterrogées afin de proposer des scénarios pédagogiques permettant l'observation / l'évaluation des compétences détaillées identifiées.

Compétences		ACCORDO Aline					MA Aline				
		JEAN-FRANCOIS Cellier-Tessard					BOULEAU Odric				
		BECHAMEL Jordan					AZIL Nicole				
		ASSANI Christa									
C1.1 [ORGANISER ET OPTIMISER SON INTERVENTION DE MAINTENANCE] Analyser l'organisation fonctionnelle, structurelle et temporelle d'un système											
C1.1.1	Décoder toutes formes de représentation des solutions constructives	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
C1.1.2	Identifier, pour chaque solution technique [assemblage, guidage, étanchéité, transmission, transformation des mouvements...]: les composants utilisés, les performances attendues ou constatées, les caractéristiques, les conditions d'utilisation, les risques de défaillances	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
C1.1.3	Décrire la cinématique des parties opératives	9	7	7	7	7	7	7	7	7	7
C1.1.4	Décrire et vérifier par le calcul des solutions constructives	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
C1.1.5	Établir des schémas et croquis des solutions techniques	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5
C1.1.6	Rédiger des consignes : gammes de montage, de démontage, procédures de réglages	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
C1.1.7	Décrire l'organisation fonctionnelle du système et les interactions avec son environnement d'un point de vue fonctionnel, temporel et structurel : identifier les fonctions opératives	8	7	7	7	7	7	7	7	7	7
C1.1.8	Identifier les différentes chaînes : chaîne d'action, chaîne d'acquisition, chaîne de sécurité, chaîne d'alimentation en énergies, chaîne de dialogue [homme/machine], chaîne de communication [machine/machine ou homme/machine à distance], chaîne de traitement	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
C1.1.9	Identifier et justifier les fonctions techniques et les solutions matérielles associées	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5
C1.1.10	Identifier les points de réglage et leur influence sur le comportement du système	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2
C1.1.11	Décoder les modes de production et d'exploitation du système	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
C1.1.12	Lire et décoder l'évolution temporelle du système	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5

←
C1.1
C1.2
C1.3
C1.4
C1.5
C1.6
C1.7
C2.1
C2.2
C2.3
C3.1
C3.2

C3.3
C3.4
C4.1
C4.2
C4.3
→